ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ - ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (25 ΚΑΙ 26)

Για να προχωρήσουμε στο επόμενο μάθημα στις πράξεις των δεκαδικών αριθμών, είναι καλό να μελετήσεις τις πρώτες έξι (6) διαφάνειες από την παρακάτω παρουσίαση

<https://atheo.gr/yliko/math/dek/interaction_html5.html>

και να παρακολουθήσεις το μάθημα της Εκπαιδευτικής τηλεόρασης (6/5/2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=byangx_zJ3U>

Βάλε τώρα τα δυνατά σου στη συμπλήρωση των παρακάτω ασκήσεων, χωρίς να βιάζεσαι, προσπαθώντας να μην κάνεις λάθος

1. Να γράψεις με μορφή δεκαδικού αριθμού **μόνο τα δεκαδικά κλάσματα**

π.χ. $\frac{15}{10}$ = 1,5 $\frac{14}{25}$= (δεν είναι δεκαδικό)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| $\frac{7}{10}$ = 0,7 | $\frac{7}{30}$ = | $\frac{17}{1.000}$= 0,017 | $\frac{100}{50}$= |
| $\frac{60}{100}$ = 0,60 | $\frac{885}{1.000}$ =0,885 | $\frac{329}{400}$= | $\frac{245}{10}$ = 24,5 |

1. Να γράψεις τους παρακάτω δεκαδικούς με τη μορφή δεκαδικού κλάσματος

π.χ. 4,59 = $\frac{459}{100}$

|  |  |
| --- | --- |
| Ο,8 = $\frac{8}{10}$ | 7,77 = $\frac{777}{100}$ |
| 50,60 =$\frac{5.060}{100}$ | 1,004 =$\frac{1.004}{1.000}$ |
| 3,007 = $\frac{3.007}{1.000}$ | 99,5 = $\frac{995}{10}$ |
| 0,87 = $\frac{87}{100}$ | 18,0=$ \frac{ 180}{10}$ |
| 0,02 = $\frac{2}{100}$ | 0,065 = $\frac{65}{100}$ |

1. Να διατάξεις τους παρακάτω δεκαδικούς σε φθίνουσα σειρά (από τον μεγαλύτερο στον μικρότερο)

0,350 0,305 3,05 0,035 30,5

 30,5 > 3,05 > 0,350 > 0,305 > 0,035

1. Να μετατρέψεις τους αριθμούς που δίνονται παρακάτω με λέξεις, σε **δεκαδικά κλάσματα** και **σε δεκαδικούς αριθμούς**

π.χ. 67 χιλιοστά = $\frac{67}{1.000}$ =0,067



* 3 χιλιοστά 🡪 $\frac{3}{1.000}$ = 0,003
* 43 εκατοστά 🡪 $\frac{43}{100}$ = 0,43
* 170 χιλιοστά🡪 $\frac{170}{1.000}=0,170$
* 4 δέκατα 🡪 $\frac{4}{10}$ = 0,4
* 85 δέκατα 🡪 $\frac{85}{10}$ = 8,5
* 2.460 χιλιοστά 🡪 $\frac{2.460}{1.000}$ = 2,460
1. Να χρωματίσεις τους αριθμούς που είναι **ανάμεσα στο 7,6 και το 8,5**

 **7,26 8,453 8,569 7,06 8,29 7,848**

1. Να γράψεις πέντε (5) δεκαδικούς αριθμούς που βρίσκονται **ανάμεσα στο 0,3 και στο 0,4**  π.χ. 0,345

 **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΛΥΣΗ** 🡪 0,315 , 0,35, 0,377, 0,390, 0,396

1. Να συμπληρώσεις στο κενό έναν δεκαδικό αριθμό έτσι , ώστε να ισχύουν οι ανισότητες, όπως στο παράδειγμα

π.χ. 0,9 < **0,957** < 1

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΛΥΣΗ**

* 4,7 < 4,763 < 4,8
* 6,01 < 6,07 < 6,1
* 8,35 < 8,4 < 8,46
* 15, 812 < 15,825 < 15,83
1. **ΣΠΑΖΟΚΕΦΑΛΙΑ**

 Έχω στον νου μου έναν αριθμό o οποίος

* Είναι ανάμεσα στο 3,5 και στο 4,5
* Έχει δύο δεκαδικά ψηφία
* Το ψηφίο των δέκατων είναι διπλάσιο από το ψηφίο των εκατοστών
* Το ψηφίο των εκατοστών είναι άρτιος ( ζυγός )

Ποιον αριθμό έχω στον νου μου ;

Τον αριθμό 3,84

Μπορεί να είναι και κάποιος άλλος ;

Ο αριθμός 4,42

1. Να διαγράψεις τον αριθμό που δεν ταιριάζει στις παρακάτω ισότητες ή ανισότητες

 π.χ. 23,4 = 23,400 = ~~23,040~~ =23,40

* 36,500 = ~~36,050~~ = 36,50 =36,5
* 9,80 > 9,7 > ~~9,070~~ > 9,69
* 90,5 < 90,54 < 90,6 < ~~90,07~~

Τι γίνεται όμως όταν το κλάσμα,

που μου ζητούν να μετατρέψω σε δεκαδικό αριθμό,

ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΕΚΑΔΙΚΟ;

Ελέγχω αν έχω τη δυνατότητα να το μετατρέψω( με πολλαπλασιασμό ή με διαίρεση των όρων του) σε ισοδύναμο που έχει παρονομαστή το 10,το 100, το 1.000, δηλαδή σε ισοδύναμό του δεκαδικό κλάσμα

**Παράδειγμα**

$\frac{3}{4}$**=** $\frac{3x25}{4x 25}$**=** $\frac{75}{100}$ **=0,75**

* $ \frac{8}{20}$ = $\frac{8x5}{20x5}$ = $\frac{40}{100}$ = 0,40
* $\frac{15}{25}$ =$\frac{15x4}{25x4}$ = $\frac{60}{100}$ =0,60

**Παράδειγμα**

$\frac{15}{50}$**=**$\frac{15:5}{50:5}$**=**$\frac{3}{10}$**=0,75**

* $\frac{90}{200}$= $\frac{90:2}{200:2}$ = $\frac{45}{100}$ = 0,45
* $\frac{150}{3.000}$ = $\frac{150:3}{3.000:3}$ = $\frac{50}{1.000}$ =0,050

Τον παραπάνω τρόπο θα τον βρεις και στην εφαρμογή της σελίδας 10 του βιβλίου σου (Β’ τεύχος , Μάθημα 25) . Καλό θα ήταν να συμπληρώσεις ό,τι λείπει για να εμπεδώσεις αυτό που έμαθες.



Και τώρα… ΩΡΑ ΓΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙ !

<http://sofixanthi.blogspot.com/2016/09/blog-post_29.html>

Κι αν τα παραπάνω παιχνίδια σού φάνηκαν εύκολα, δοκίμασε τις δυνάμεις σου και εδώ

<http://mia4sthneapolh.blogspot.com/2012/10/blog-post_2689.html>